

现代职业教育价值观视野下的英语教学目标探讨

江晓东

(重庆三峡医药高等专科学校 重庆 万州 404020)

【内容摘要】本文通过对现代高等职业教育价值取向进行分析和英语课堂教学实践反思,重新审视高职院校英语教学目标的定位。阐述高职院校英语教学目标的合理结构。并力图建构高职英语教学目标的各项内容。

【关键词】职业教育 英语 教学目标

中图分类号 H319

文献标识码 A

文章编号 :1007-9106(2012)07-0171-04

一、高职院校教育价值取向的分析

在探讨高职院校英语教学目标定位时,首先要研究高职院校的教育价值取向。不同时代的职业教育有不同的价值取向。时代因素对高职院校教育价值取向产生深远影响。一方面,产业结构发生急剧变化必然导致社会劳动力的重新配置,使得新的岗位不断产生和旧岗位持续消失。英国《职业名词词典》第三版列出 21741 个岗位,比第二版增加了 6432 个。第四版又比第三版增加 2100 个岗位。但是第三版中的职业岗位有 3500 种在第四版中消失了。由此可见,现代社会职业岗位体系是一个动态的大系统,职业教育的培养目标不能不随着时代作相应的调整。另外一方面,在现代社会中,由于利益导向和价值观变化,人们的职业变更频率加快。社会人员的这种就业需要必然对职业教育的目标和内涵产生影响。联合国教科文组织指出:“新的全球经济环境要求技术与职业教育有新的定位,以更好回应学生、工人和雇员的要求。技术与职业教育不仅是为劳动世界提供培训,而且必须是在终身学习过程中造就新一代劳动者。”

从以上分析可以看出,在步入 21 世纪之际,职业教育观发生了深刻的变化。职业教育的教育目标由针对特殊岗位到针对广泛就业,由单纯提高劳动者技能,延伸到提高劳动者的综合素质和人格;由单纯针对职业岗位,扩展到着眼于整个职业生涯;其性质由终结教育演变为终身教育。这种

发展趋势是素质教育在职业教育领域的体现,旨在开发学生身心潜能,培养学生整体素质,养成学生健全个性。高职院校英语教学目标的定位、制定和实施必须要考虑和依据职业教育的价值取向。

二、高职院校英语教学目标的定位

从总体上讲,高职院校英语课程应当紧紧结合职业教育的特点,适应我国国情与经济发展需要。高职院校英语课程作为职业教育的重要组成部分,显然其课程目标不是培养外事、外交、新闻等领域的翻译专业人才或综合型研究人员(尽管高职院校的学生经过实践努力也可能达到以上目标),而应当培养适应经济建设和社会发展的技能型、实践操作型、懂实用外语的第一线高素质的劳动者。

因此,高职院校英语教学目标应定位为:培养基础的综合语言运用能力,提高文化素质和职业素养。综合语言运用能力是在语言知识、语言技能和文化意识基础上,自主学习语言和得体使用语言进行交际的能力。之所以定位于“基础的”,主要是从学生英语基础、英语学习心理状态、学习时间分配和学习环境和条件等因素考虑。提高职校学生文化素质是高职院校英语教学目标的永恒主题,是普通教育和职业教育乃至任何类型教育都无法回避的重大问题。职业素养指适应工作过程的专业(技术、业务)能力,涉及劳动组织的社会能力和方法(学习、工作方法)能力和适应职业转换的整体素质等。该定位的三个组成部分是相互促进、彼此

* 本文为重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“医药类高专英语课程人文教育的研究与实践”(合同编号:11SKQ05)。

* 作者简介:江晓东(1972—),男,重庆三峡医药高等专科学校英语教研室副教授,硕士,主要研究方向为高职英语教学。

制约的三个层次,综合英语语言运用能力的提高,有利于提高学生文化素质,文化素质提高了,学生才有较强较高的综合职业能力。这种定位,体现了高等职业院校英语教学目标的特殊性。

三、高职院校英语教学目标的结构

通过分析不难发现,高职院校英语课程受到社会因素的制约,其课程目标必须反映社会发展的要求。同时,高职院校是通过培养人为社会服务的,所以高职院校英语教学目标又必须反映个体发展的要求。可见,科学的、全面的、符合我国国情的高职院校英语教学目标结构既要重视社会经济发展的需要,也要重视学生个体发展的需要,既要考虑高职院校英语教学中在掌握知识、技能和建设社会文化方面的功能目标,也要考虑学生对英语的兴趣、需要和学生英语能力以及个性发展等方面的目标。因此,满足社会发展需要和促进个体全面发展的目标是构筑符合教育规律的高职院校英语教学目标体系的出发点。

对高职院校英语教学目标结构有不同观点。一些人认为高职院校英语教学目标结构就是普通中学英语新课程标准提出的语言知识、语言技能、文化意识、学习策略、情感态度加上一些与职业英语有关的目标;或者分为相互交叉的英语相关目标、职业相关目标、核心学习目标三个维度。有学者提出可借鉴美国教育心理学家本杰明·布鲁姆的教育目标分类学,设立“情意目标”、“技能目标”、“认知目标”,并根据西方美学把语言学与美学作为统一的科学的观点,增设“审美目标”。

上述各种英语教学目标结构从不同角度和侧重点,对英语教学目标的内容进行了组织。本研究认为,高职院校英语教学目标从心理学的角度,分为识别、理解、运用三个层次;从语言学的角度,分为知识(语言知识和文化知识)、技能(听力、口语、阅读、写作、翻译)两个方面;从教育学的角度看,分为学习方法、文化意识、情感态度、职业教育四个维度。以上三种角度交织,就构成了比较全面的高职院校英语教学目标系统。

需要注意的是,高职院校英语教学目标结构体系是理论和概括的结果,各项之间是互相渗透,紧密相连的。还有,这种结构体系是整体描述高职院校英语教学目标理论框架,在具体实施中,不同类型、不同地域、不同阶段的高职院校英语教学可据此以精练的文字加以表述或进一步量化,以符合实际情况并便于操作。而且英语教师应注意到,该目标结构不是一成不变的,它是一个动态的

发展系统。随着社会发展和学生主体变化的需要,今后的高职院校英语教学目标体系必将进行与之发展相一致的调整,从而建立符合时代发展需要的高职院校英语教学目标体系。

四、高职院校英语教学目标的内容

1.知识和技能目标

高职院校英语教学目标中知识、技能目标指的是高职院校毕业生在工作、生活中需要用到的相关知识、技能。根据 Hutchinson and Waters(1987)的观点,知识和技能目标需要可以从三个方面进行考虑:必须学的(necessities),缺少的(lacks),想学的(felt needs)。

“必须学的”指的是从课程目标设计者看来学生学完课程后在实际工作中需要的知识、技能。例如,如果英语课程是为外贸专业的学生设计,那他们“必须学的”至少应包括:能看懂并回复一般的商业信函;能在一般的商业谈判中流利使用英语;能看懂商品目录和一般的商业信息等。“缺少的”指的是学生还没有掌握的知识和技能。也就是学生在学习课程之前,他们已经懂了什么,不懂什么,离“必须懂的”还差多远。“想学的”指的是学生自己希望学的知识和技能。学生“想学的”可能与课程目标设计人员所确定的“必须学的”不一致。这时候,课程目标设计人员应该兼顾和平衡这两方面的内容。

(1)知识目标

英语课程的知识目标包括词汇、语音、语法、功能、话题、文化知识目标。

在设计英语课程知识目标时必须从语言学的角度弄清行为目标的具体含义。以词汇学习目标为例,在英语单词习得这个概念上,不少学习者走入一个误区,认为记住单词的拼写和汉语意思就行了。Wallace(1982:27)认为,像本族语者那样认知一个单词意味着能够:识别其书面和口头形式;随时回忆起来;与适当的物体和概念联系起来;以适当的语法形式使用它;口头上清晰地发音;书写中正确地拼写;按正确的搭配使用它;按其适当的正式程度运用它;意识到词的内涵意义和联想意义。

对不同专业的高职院校的英语学习者而言,他们还应学习一些相关的专业词汇。例如,高职院校护理专业的学生的英语词汇目标还可以包括:识别30-50个常见的医学词汇词缀;认知和药品说明书相关的基础医学词汇;能说出常见疾病、医院临床科室、医学课程的英文名称;正确拼写和识别处方等医疗护理文件上常用的外文缩写词等。

在语音方面,首先要使学生具备语音意识,知道错误的发音会影响交际,知道语音包括发音、重音、连读、语调、节奏等内容。语音目标还包括正确朗读字母的读音,知道并运用简单的拼读规则;能根据所给音标准确朗读单词;在朗读课文时语音清楚、语调自然等。

在语法方面,不宜要求学生掌握过多语法规则。在对话、篇章等丰富的语义环境中让学生掌握基本的英语语法,如各种单词的基本用法,动词在常用时态中的变化形式;英语句型的基本形式和表意功能,专门用途英语的基本语法特征,通过简单的例子阐述中文和英文在语法上的一些差异,克服中英文语法的负迁移影响等。语法意识的培养和语法规则的内化尽量通过生动形象的操练和运用来进行,尽量避免通过枯燥的理论讲解以追求语法的理解和记忆。

英语语言知识目标还包括了解问候、告别、感谢、道歉、介绍、请求、责备、投诉等交际功能的基本表达形式,理解并表达数字、颜色、时间、天气、身体、家庭、学校、朋友、节日等话题,熟悉与专业相关的功能和话题。

语言既是文化的组成部分,又反映一个民族的文化。它们相互影响、相互制约。在制定高职院校英语教学目标时,除要考虑语言的结构、意义、功能等因素外,还应该把目的语有关的文化因素结合进去,并要尽可能在学期目标、单元目标、课时目标中确定目的语文化导入的侧重点,使文化知识目标成为英语教学目标的有机组成部分。学生通过英语学习提高文化素养,掌握英语交际习俗、礼仪、社会结构、人际关系、价值观念等知识,开阔视野,扩大社会文化知识面,加深对世界的了解,从而提高整体文化素质和对英语全面的深入的了解。

在制定高职院校英语课程文化知识目标时,可参考和借鉴美国的查斯顿(K.Chastain,1976)提出的作为外语教学文化知识目标纲要的44个主题:学生生活、青年、父母、家庭、亲戚、朋友、恋爱婚姻、教育、职业、成就、快乐、饮食、文娱活动、金钱、社会制度、经济制度、环境污染、人口、宗教、法律、仪表、报纸、广告、度假、穿着、交通、礼貌用语、身势语等。

(2)语言技能目标

英语课程的技能目标包括听、说、读、写、译等方面的目标。

听力方面能比较准确地听懂对方一般生活语言(如天气、国籍、身份、请求、道歉、购物等),听懂工作岗位相关的实际场景中的简单常用会话,能

辨别相关材料中的音素、词汇、重音等;理解语调类型和话语的交际价值,通过声音高低快慢辨认材料中的要点和重要信息;对难度较低的听力材料能做笔记等。

口语方面应该能模仿老师和录音说英语,表达简单的信息和情感;比较流利地口头表达一般生活语言;掌握读单词时的正确发音和连贯说话时的正确发音,正确读出单词重音,能正确朗读所学英文诗歌、故事和课文,能用英语介绍自己的工作岗位;能就实际工作场景中的简单常用会话进行表达等。

阅读方面能理解一般性材料,如文化、社会、常识等内容,不涉及文学性和艺术性材料,能读懂科普和专业性材料中难度较低的应用性材料,同时养成良好的阅读习惯和掌握正确的阅读方法,掌握快速查找和辨认信号词等多种阅读技能,学会在阅读中使用工具书解决生词障碍,培养初步的批判性阅读能力,学会在阅读中记忆单词和了解历史、地理、人物、风俗等背景文化知识,培养课后阅读难度适宜的英语报纸、杂志、小说的兴趣和习惯。

写作方面能遵照规范的英文书写习惯写作;改写学过的英文短文;比较正确地用英语书写个人简历;写应用表格和短文,如通知、便条、邀请信、电子邮件;用英文书写日记;用英文写简单的求职信等。

翻译方面能准确和通顺地翻译一般性材料、较基础的科普和专业性材料。

制定技能目标要遵循语言习得的顺序和规律,注意到各种技能目标的主次和先后,使学生的各种语言技能得到平衡的发展;同时注意到各种技能目标的相互交融和相互促进,如在阅读时通过朗读或复述相关内容以提高口头表达能力等。另外还要注意技能目标的层次性,把各种技能目标细化成操作性更强的子目标。

(3)ESP知识和技能目标

ESP(English for Special Purpose)即专门用途英语,如旅游英语、医学英语、计算机英语等。这个方面的目标既可以单独列出,也可渗透、交织在前述知识和技能目标之中。在语言知识上,着重识记常用的专业词汇并了解专业词汇的特点,在语言技能上,强调实际工作场景中英语的听、说、读、写、译。

上述高职院校英语教学目标知识和技能目标体现了高职院校培养应用型人才的总体目标,符合应用为主、实用为先、够用为度的原则;也充分考虑到学生的英语基础和学习心理。但这些知识

和技能目标比较笼统和概括,而且主要是从语言学角度在分析,各地区和各专业应根据学生情况和职业需求进行更为详尽和准确地表达,特别是根据职业需求分析,按照“能用英语在学习、生活或工作中做某事”的模式来确定技能目标,以更好体现高职院校英语课程的职业性。

2.过程和方法目标

把课程视为过程,可以使学生在习得知识的同时更能获得方法;可以发挥师生课程的主体的作用;可以将学生的心灵从各种形式的束缚下解放出来;可以鼓励学生表现出与众不同的个性,发展他们的理解力、判断力和独创精神。

高职院校英语课程中的过程目标要重视大胆尝试、实践动手、独立思考、判断选择、个人见解、自主建构、团队精神和沟通能力等方面的培养。有调查显示:团队精神、忠诚度、创新能力、沟通表达能力是跨国公司在选才时最看中的四项特质。职业学校英语教学目标都应包含这些内容。例如学会通过小组学习、英语教学游戏、辩论、短剧表演等培养学生合作和沟通能力。

英语教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,包括记忆、认知、补救、情感策略。学生很少使用学习策略与许多因素有关,包括语言环境、教学方法、学生的外语水平,其中在英语教学目标 and 教学目标中忽略学生学习策略训练也是一个不可忽视的原因。例如词汇习得方面可以包含以下几种的策略目标:创造自己记忆词汇的方式和风格(如联想记忆、分类记忆、声音记忆等);根据上下文猜测词义;利用构词法扩大词汇量和增强词汇识辨能力;使用词典等。

英语教学目标应包含学生自学能力的培养,为终身教育打好基础。教师在传授知识的同时应适时的对学生进行学习方法的指导,鼓励他们不断培养自学能力,使他们终身受益。实践表明,随着自学能力的加强,学生的兴趣被激发,积极性被调动,学习信心会增强。可通过以下途径培养学生英语自学能力:模仿教学磁带的发音,高效率地使用英语词典等工具书;接触各种多媒体英语教学软件,经常收听收音机和电视英语节目,浏览英语学习网站等。

3.情感和态度目标

在语言输入到达大脑语言习得器官的过程中,过滤是输入的语言信息必须逾越的第一道障碍。也就是说,情感因素起着促进或阻碍的作用。克拉申认为动力、性格和情感状态影响习得语言的速度和质量。学习目的明确、性格外向和自信、心情放松和

感觉舒适会使语言习得效果较好,进步较快。

情感、态度和价值观在英语课程中的重要地位,一直为英语教学界的前辈所重视和提倡。我国学者王佐良说过:“语言之有魅力,风格之值得研究,主要是因为后面有一个大的精神世界;但这两者又必须艺术地融合在一起,因此语言表达力同思想洞察力又是互相促进的”。许国璋认为:“我教学生,从来不以教会几句英语或教会一种本事为目标,而是要教怎样做人,是英语教育:用英语来学习文化,认识世界,培养心智,而不是英语教学”。但长期以来,教学过程中学生的情感和态度是个容易忽视的问题。传统教育认为教学是一个使学生获得知识和技能的过程,不重视学生学习过程和方法,也不重视学生的情感发展。

不同学科,情感、态度、价值观的内容和指向有所区别,在英语拼写和英语朗读教学中,可把让学生体会和感受英语的视觉美和音韵美作为学习目标之一;不同专业,情感态度价值观的具体含义也有所不同,如对医护专业学生来说,职业道德意味着关心病人、爱护病人和保护医疗设施等。但就共性而言,任何学科和任何专业的教学都必须以人为教育对象,致力于培养学生丰富的情感,积极的态度和正确的价值观。情感态度和价值观必须有机地渗透到课程教学内容中去,并有意识地贯穿于教学过程之中,使其成为教学的灵魂。英语教师应当明白,学生接受情感领域的教育是一个价值不断内化的过程,不能简单地、短时间内就从学生的行为中显现出来。情感领域的教育往往寓意于知识、技能的教学之中,需要教师去挖掘、探索和联系。

按照国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发[2002]16号)要求,高职学生不仅要有宽厚的专业理论知识和高超的技能水平,而且还包括良好的职业素养。因此,把职业素养教育融会贯通到英语教学实践中是职业教育的必然要求。

参考文献:

- [1]吕鑫祥.面向21世纪的职业教育观[J].中国职业技术教育,2000(9):36.
- [2]黄日强,邓志军.英国职业教育的改革与发展[J].职业教育研究,2004(1):76.
- [3]郭键.国际职业教育的新观念与新举措[J].中国职业技术教育,2002(20):56.
- [4]刘春生.职教课程改革目标取向研究[J].职业技能培训,1999(2).
- [5]叶有澄.高职院校培养目标多元化探索[J].教育导刊,2004(7上):42-44.
- [6]李德方.中日中等职业技术教育比较研究[J].职业技术教育,2004(7):65-68.