

河南省农村教师专业教育发展的现状分析

于璐

(郑州师范学院文学院 河南 郑州 450000)

【内容摘要】河南省现有65万农村教师,他们的职业地位和专业实践在很大程度上决定着河南省教师专业化发展的整个水平,而且将深深影响河南省整体基础教育的质量高低,因此把握农村教师专业教育发展的现状,是探求促进河南农村教师专业发展有效途径的前提。

【关键词】农村教师 专业教育 现状

中图分类号:G525.1

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2012)07-0146-02

在“加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质”这一中国教师队伍建设的新时代主题的影响下,中国学界开始关注支撑着中国教育的半壁江山的广大农村教师。直面这个非常重要并且独特的教师群体,近年来对农村教师教育及其专业教育发展问题更为关注,这一关注点进而演绎为教师教育研究方面的热点问题。

从2001年到2010年这十年间,河南省农村教育事业不断进步,农村教师的发展取得了显著的成绩,但是,农村教师专业教育方面仍然存在着很多急需解决的问题。

第一,农村教师专业素质相对偏低,学历合格率和学历层次偏低。

以2008年河南省义务教育阶段教师为例,小学专任教师48.53万人,其中城市52245人、县镇人75114人、农村357941人。专任教师学历合格率99.54%,其中城市99.8%、农村99.2%,农村低于全省平均水平0.34个百分点、低于城市0.6个百分点;专科毕业以上66.87%,其中城市87.3%、农村55.2%,低于全省平均水平11.67个百分点,低于城市22.1个百分点。

普通初中专任教师27.62万人,其中城市40740人、县镇87719人、农村148341人。初中专任教师学历合格率97.68%,其中城市是99.3%、农村95.7%,农村低于全省平均水平1.98个百分点、低于城市3.6个百分点;本科毕业以上38.86%,其中城市63.7%、农村25.8%,低于全省平均水平13.06个百分点,低于城市37.9个百分点。

河南省农村教育研究所的调查显示,目前河南省农村小学教师以高中阶段学历、专科学历为主,本科学历只占5%;在初中,具有专科学历的教师是主体,拥有本科学历的教师只占教师总数的25.8%,另外有4.2%的教师不具备初中教师资格。

从以上数据可以看出,农村教师学历合格率低于全省

平均水平,与城市相比差距更大,而农村学校专任教师第一学历合格率就更低。

第二,农村教育经费短缺,农村教师工作负担比较重,待遇不尽人意。

2000年以来,河南省中小学教师继续教育全面展开,中小学教师“百千万”工程和农村教师素质提高工程相继展开,80余万中小学专任教师全部得到培训,一定程度上提高了教师队伍的素质。但是,现实中农村小学教师的专业发展受到教育经费等因素的制约,效果的实施显得格外艰难。调查发现:有80%以上教师认为目前教师继续教育的培训费过高,虽然之前的谁受益、谁支付现象有所改观,但是目前农村中小学教师参加培训,所有费用需要自己先行解决,之后进行报销,这中间需要一段时间,这些多达上千元,少则几百元的培训费用已然成了教师的负担。

再者,农村中小学教师的教学任务繁重,他们把大部分时间和精力都投入到日常教学工作中,不可能有太多的时间接受培训。近年来,农村教师的工资待遇虽然有了很大的提高,但是与这些教师的付出相比,相当微薄,尤其是一些偏远的教学点,吃、住、行等基本生存条件的恶劣,生活待遇低、工作待遇差,教师的低收入、高负担与他们发展面临的高压力的困境迫使他们在去与留之间挣扎。

第三,教师数量不足。

自2005年河南省发布人才需求目录以来,教师几乎年年排在紧缺人才的首位,根据2009年度全省人才需求目录,全省需求人才总量为59423人,其中中小学教师需求高达15232人,约占总数的四分之一,农村中小学欠缺老师的现象更为严重,河南省2009年招聘1万名“特岗教师”,主要服务于农村基础教育,以期解决农村中小学教师学历普遍不高、学科结构矛盾的突出问题。

大部分农村中小学中,体育、音乐、美术、英语和计算机

* 本文为2011年河南省政府决策研究招标课题“河南省农村教师专业教育发展现状与对策研究”(2011B872)的阶段性研究成果。

* 作者简介:于璐(1976—),女,北京师范大学文学硕士,郑州师范学院文学院副教授,研究方向为语文教育、词义训诂。

等专业教师不能满足教学需要,由于编制所累,学校也难以配备这方面的教师,只能由其他专业的教师兼职。调查中发现,中牟县三官庙乡三官三中是一所农村寄宿制中学,距县城35公里,学校条件在全省算中等,学校最大的困扰是缺老师,3个年级7个班,只有29名教师。在生源少、教师少的情况下,包班授课现象十分常见,单单备课的工作量就很繁重。

第四,“职后教育”所学非所用现象普遍存在,不能真正解决教学能力短缺的现状。

1995年我国颁布实施的《教师资格条例》,促进了教师的专业化进程,但是也存在着许多问题。这些问题在农村表现尤为突出。有些地区的教师资格认证考试由于把关不严、组织不力,降低了教师职业准入门槛,教师水平得不到保证。虽然大多数农村教师经过学习培训基本上达到了资格要求,但是由于培训质量等原因,实际教学能力和整体素质并没有大幅度的提高,学历达标和能力达标之间存在着较大的落差。

目前农村教师所具有的本、专科学历有相当大一部分为进修学历,教师本身的素质与能力都达不到与其学历水平相当的标准。因此,继续教育对当前农村教师来说是当务之急。

第五,教师队伍学科和知识结构不合理,教育思想观念普遍落后。

农村学校普遍存在结构性缺编,有的学科教师多、有的学科缺教师,无法满足开齐基础教育新课程的需要。经过新课程改革相关知识的学习,农村教师的教育观念逐渐转变,调查中有17.4%的农村教师已经认识到终身学习能力对学生发展的重要性,但仍有14.8%的农村教师认为给学生传授知识和技能是教师的职责,这完全不符合信息时代对于教师的要求,充分暴露出对学生综合素质的忽视以及教师教育思想观念的落后。

生源流失,教师老化,也是农村学校的问题之一。原先转为公办的民办教师人数在农村小学占有很大的比例,这部分教师大都已经到了退休年龄,但是由于地理位置、办公条件所限,致使农村小学教师队伍青黄不接,同时也使得家长为子女“另谋他路”。据调查,2008年,禹州市梁北镇罗坡小学就曾出现过3个半教师教着18名学生,其中一年级7名、二年级6名、三年级5名;固始县胡族铺镇苏岗小学也有过3名教师、5名学生,其中一年级3名、学前班2名。兰考县的成建制小学217所中有30多所的生源不足240名。2011年河南省教育事业统计公报有这样一组数字:全省义务教育阶段农民工随迁子女在校生达49.02万人,其中小学阶段220.20万人,初中阶段96.91万人,农村留守儿童占义务教育阶段在校生总数20.32%,比上年增加10.02万人,其中小学阶段33.33万人,初中阶段15.69万人,农民工随迁子女占义务教育阶段在校生总数3.14%,比上年增加了0.24个百分点,而这,还仅是在省内学校上学的学生数量,农民工随迁子女与农村留守儿童接受教育的比例不断提高。

2008年,河南省4万多所中小学校仅有专兼职体育教师27441人,音乐教师17253人,平均两所学校才有一名体育教师,两所学校还不到一名音乐教师;农村的情况更不容乐观,2.8万所农村小学或教学点中体育教师有11913人,音乐教师仅7399人,平均3所学校有1名体育教师,4所

学校有1名音乐教师,而且这些教师多数是通过自学转岗的,甚至还有一部分是其他学科的教师兼任。

第六,当地现代信息平台差,教师的现代教育技术能力偏低,科研意识淡薄。

随着现代教育技术在教育教学中的广泛应用,信息化教学能力成为实现学校教育现代化、提高教学质量之关键。调查显示,45.1%的农村教师最缺乏的教学技能是运用信息化手段进行教学,27.4%的农村教师最缺乏的教学技能是根据教学目标设计相应的教学策略;14.5%的农村教师可根据教学需要设计、制作并使用多媒体课件,22.1%的农村教师可根据教学需要选择、使用他人制作的多媒体课件。尽管部分农村教师能够将现代信息技术运用于教学,但其中只有16.1%的教师常在教学实践中运用多媒体教学,40.4%仅仅在上公开课的时候使用多媒体。调查还发现,49.6%的农村教师只能使用幻灯和投影进行教学,还有24.8%的农村教师从未尝试过信息化教学,仅凭经验教学。

由此可见,随着现代教育技术的广泛使用,教学内容、方法和手段正在发生着革命性的变化,但是大多数农村教师由于缺乏现代教学理论的指导,加之农村学校的教育信息化发展滞后,缺乏具有教育技术学的专业背景的信息技术教师,农村教师运用现代信息技术进行教学的能力普遍较低。

由于我国的教师教育长期忽视师范学生科研能力的培养,他们任职之后只是担任了教书匠的角色,致使他们在教育、教学活动中的创新意识薄弱,科研能力缺乏。很多农村教师对于教育教学研究领域的专业术语,只知其一,不知其二,专业知识和技能普遍缺乏。调查显示,目前农村中小学教师学术研究方面还比较薄弱。人均参加学术会议在30%以下,发表学术论文占61%、参与课题占14.9%。

总而言之,农村教育肩负着科教兴农、提高农村人口整体文化素质、培养新型农民、缩小社会差距、构建和谐新农村的重大历史使命。而发展农村教育的关键之一,就是要大力加强农村教师队伍建设,提高农村教师队伍的整体素质和专业化水平。针对河南省农村教师的专业教育发展现状以及专业教育成长途径中所存在的问题,我们课题组将继续深入研究,以期提出促进河南省农村教师专业教育发展的对策。

参考文献:

[1]胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[Z].

[2]Carr-saunders,A.M. (1933).The profession [M].Oxford: Clarendon press,pp3-4.教育专业.台北市大书苑有限公司,1992年出版,P9.转引刘捷.专业化:挑战21世纪的教师.教育科学出版社,2002.

[3](澳)邓肯·培格曼.最新国际教师百科全书[M].教育与科普研究所编译.北京:学苑出版社,1989:5536.

[4]顾明远.教师的职业特点与教师专业化[J].教师教育研究,2004(11).

[5]叶澜等著.教师角色与教师发展新探[M].教育科学出版社,2002.

[6]中小学教师校本培训实验研究报告(课题组)[J].教育研究,2002(11).