

学校学习型党组织的“五项修炼”

黄志坚

(深圳职业技术学院 广东 深圳 518055)

【内容摘要】文章以彼得·圣吉的“五项修炼”模型为理论基础,分别从自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团队学习和系统思考等五个方面,探讨了学校学习型党组织建设问题,对学校的基层学习型党组织建设具有一定的借鉴价值。

【关键词】学校 学习型 党组织 建设

中图分类号:D263.4

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2012)09-0153-02

党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》报告提出了建设马克思主义学习型政党的战略任务,要求各级党组织成为学习型党组织、各级领导班子成为学习型领导班子^[1]。学校作为传播先进文化知识和培养社会主义建设者和接班人的主要阵地,应该积极探索建设学习型党组织的方法和路径,为我国建设马克思主义学习型政党提供理论依据和实证经验支持。

彼得·圣吉(Peter M. Senge)是研究学习型组织的前驱,他的《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》告诉人们如何才能塑造一个学习型组织,至今仍是学习型组织理论的基石。圣吉从系统动力学的角度出发认为,通过完成自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团队学习和系统思考等五项修炼,可以建立学习型组织^[2]。五项修炼是一个不可分割的整体,自我超越和开发共同愿景是创造性张力,改善心智模式是重要基石、团队学习是关键,而系统思考则是核心。圣吉认为,学习只是学习型组织的一个基本特征,学习型组织强调的不是一般性的学习,而是形成一种组织内在的凝聚力和应对外界挑战的能力。圣吉的“五项修炼”理论对学校学习型党组织建设具有积极的启示意义。

一、学校学习型党组织建设的精神基础:自我超越

圣吉认为,自我超越是不断澄清和加深我们的个人愿景的修炼,是持续集中我们的能量、增加我们的毅力,并客观地观察现实的修炼。当自我超越成为一项修炼,成为我们生活的组成部分时,它包括了两方面行动。首先,它不断澄清什么对我们是重要的。我们经常花太多时间,应付我们前进道路上的各种问题,以至于忘记了,我们原来是为了什么来到这条道路上的。结果,关于什么对我们是真正重要的东西,我们却只有一种不准确的认识。其次,它还包括不断地

学习如何更清晰地观察现实。把愿景(我们想要的)和清晰的现实图像(我们现在相对于愿景所处的位置)并列在一起,就产生了创造性张力^[3]。自我超越的精髓,就是学习如何在我们的生活中,不断生发和保持创造性张力。

学校要建设学习型党组织,必须创造条件和环境帮助广大党员实现自我超越。首先,要鼓励和引导广大党员建立个人愿景。为实现个人愿景而坚持自己立场的勇气,是高水平自我超越的主要特征^[4]。因此,要激发党员不满足于现状,自我否定,自我超越,要培养党员自我发展、自我创造的主体意识,使党员不断追求卓越,不断完善知识结构,提高个人能力。其次,要鼓励党员保持创造性张力。愿景和现实往往是有差距的,这种差距是创造性张力的源泉。然而,创造性张力往往会导致与焦虑相关的感受或情绪,例如悲伤、沮丧、绝望、担忧等。因此,一方面要给予党员引导和激励,使他们始终保持适度创造性张力,另一方面要给予他们必要的组织关怀,帮助他们正确应对各种随之而来的负面影响。最后,要使主要的党员领导干部带头实现自我超越。我们不能只关注普通党员自我超越的层次,还应该关注更加重要的环节,即党员领导干部层的自我超越。为了鼓励广大党员进行自我超越修炼,党员领导干部的认真实践比任何其他方法都更有力量。

二、学校学习型党组织建设的突破口:改善心智模式

圣吉指出,心智模式是决定我们对世界的理解方法和行为方式的那些根深蒂固的假设、归纳,甚至就是图像或形象,是固化于我们心中的思维模式与行为习惯。心智模式是一把双刃剑,当它与事物的发展规律相符时,就能有效地指导行动,反之就会成为人们认识和处理问题的障碍,影响人们的思维和行为。心智模式有“四大顽石”,即归罪于外、墨守成规、局限思考和心态不正。只有克服这些“顽石”,才能

* 作者简介:黄志坚(1973—),男,武汉大学博士研究生,深圳职业技术学院副教授,管理学院党委书记,研究方向为组织行为学、人力资源管理。

改善心智模式。

学校党组织需要从反思实践、学习实践制度化和探寻与宣扬等三个方面来进行心智模式修炼。第一,提高广大党员的个人意识水平和反思技能。一项基本的反思技能是,通过比照我们所说的与我们所做的两者之间的差距来提高意识水平。面对这种差距时,个人需要坦诚地说出真相,并想办法加以克服。第二,加强“基础设施”建设。一方面,要建立党员培训、进修的长效机制;另一方面,还要开辟党员社会实践的阵地,使广大党员在实践中改善心智模式。第三,营造探寻与宣扬相结合的文化氛围。圣吉认为,如果团队和个人没有学会把探寻和宣扬相结合,那么学习的能力是很有限的。没有探寻的宣扬,会引发更多的宣扬,结果将是没有成效的“恶性竞争”,缺乏宣扬的探寻,人们将总是在问许多问题,从而形成一种回避学习的方式,即把自己的观点隐藏在不间断的问题高墙的背后。因此,要鼓励广大党员把各自的观点亮出来,供大家检查,在意见不合时,学习如何探寻别人的观点。

三、学校学习型党组织建设的动力源泉和方向舵:开发共同愿景

圣吉指出,共同愿景是组织中人们所共同持有的意象或景象,它创造出众人是一体的感觉,并遍布组织全面的活动,从而使各种不同的活动融汇起来。共同愿景能使人们力行卓越,用心学习,积极上进。这不是因此有人要求他们这样做,而是因为他们衷心想这么做。共同愿景就像方向舵,当学习实践过程产生偏离、问题和压力时,它会纠正航向。共同愿景修炼启示我们,明确共同奋斗的目标理想,凝聚广大党员意志力,对建设学校学习型党组织至关重要。

对学校而言,愿景大致可分成三个层次:组织愿景(学校和系)、团队愿景(专业教研室、科研团队、课题组等)和个人愿景。从本质上讲,组织愿景是从个人愿景中结晶浮现出来的。激励党员个人愿景,并将个人愿景整合为共同愿景,是学校学习型党组织建设的一项重要任务。在激励党员个人愿景的时候,组织务必要小心,不可侵犯个人自由。没有人能够赠予别人“他的愿景”,也不能强迫别人开发愿景。但是,可以通过有愿景的党员干部在分享自身愿景的同时鼓励大家分享各自的愿景,这是从个人愿景出发建设共同愿景的艺术。此外,将个人愿景整合为共同愿景的过程中,既需要理论的教育学习,也需要深入细致的思想工作,更需要开放有效的双向沟通,经历一个自下而上、相互启发和认同提升的过程。经验表明,真正被分享的愿景,需要不断地沟通,大家不仅要自由表达梦想和追求,还要学会如何聆听对方的梦想和追求。

四、学校学习型党组织建设的关键:团队学习

圣吉认为,只有团队,而非个人,才是现代组织的基本学习单位。在某种意义上,个人学习与组织学习是无关的,即使个人始终在学习,并不表示组织也在学习。当团队在学习时,团队变成整个组织学习的小单位,他们便可以将所得

到的共识化为行动,甚至可将这种团队学习技巧进行推广,进而创建出整个组织一起学习的氛围,不仅团队整体产生出色的成果,成员的成长速度也会加快。

对学校而言,课题组、教研室和创新团队等,本身就是一种学习型团队。这些组织单元中的团队学习是学校学习型党组织建设的基础。学校要着力于打造团队学习的平台,创造开放和互动的学习环境和氛围,摒弃低效的会议、读报式的单一学习方式方法,把集中学习、分组讨论等传统学习方式与头脑风暴、深度汇谈等现代学习方式结合起来,帮助广大党员克服“习惯性防卫”,引导大家畅所欲言,充分表达自己意见,自由交换看法,在不同观点经过充分撞击后,最终形成较为统一的认识和观点。通过这种团队学习,不但可以使个人的知识和技能逐步提升,进而扩大为组织的知识,而且可以充分调动个人的主体能动性,增强个体对组织的归属感和认同感。

五、学校学习型党组织建设的核心:系统思考

圣吉指出,系统思考是一种分析综合系统内外反馈信息、非线性特征和时滞影响的整体动态思考方法,它可以帮助组织以整体的、动态的而不是局部的、静止的观点看问题。长期以来,人们忽略了世界的整体性,在处理一些复杂的问题时总习惯于将其割裂成可以处理的片段来进行思考,事物的复杂程度又常常让人感觉到无能为力。圣吉运用系统动力学去观察人类组织,发现现代组织所欠缺的是一种整体动态搭配能力,即系统思考的能力,这也是许多现代组织被时代淘汰的真正原因。

系统思考修炼启示我们,学校建设学习型党组织,必须吸收系统思考这一现代思维工具,实现从片面思维向全面思维、从孤立思维向联系思维、从静态思维向动态思维的转变。如此,广大党员才会全面认识自身的角色和作用,专业团队才会全面了解各部门的职责和关系,从而主动关心部门间的联动与配合,学校和系党组织才会具备总揽全局、协调各方、统筹谋划、兼顾全面的能力,从而保证学校持续健康的发展。

学校建设学习型党组织是一项长期的任务,需要一个长期持续追求的过程。通过迈向学习型党组织的种种努力,学校党组织将在不断学习、不断改进、不断提高、不断创造中迸发出强大的生命力和蓬勃生机。

参考文献:

- [1]党的十七大四中全会《决定》学习辅导编写组,党的十七大四中全会《决定》学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2009.
- [2]彼得·圣吉著,张成林译.第五项修炼:学习型组织的艺术与实践[M].北京:中信出版社,2011.
- [3]蒋仁勇.建设学习型政党研究[M].红旗出版社,2004.
- [4]彼得·德鲁克,知识管理[M].北京:中国人民大学出版社,哈佛商学院出版社,2000.