

新时期大学生公民意识教育析论

李守明

(中国刑事警察学院 辽宁 沈阳 110854)

【内容摘要】公民意识是指各个社会成员关于自身政治地位与权利义务的自我认知。作为社会的高素质群体,大学生公民意识的强弱将直接影响其全面而自由的发展,也关系到社会主义现代化的发展进程。鉴于此,笔者深入分析新时期大学生公民意识教育的必要性及其存在问题,并积极探索增强大学生公民意识的有效路径。

【关键词】新时期 大学生 公民意识

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2012)09-0155-03

现代社会是一个政治民主、公平正义、和谐有序的社会,其基础是高度发达的公民社会,本质为人的现代化。而公民意识的成熟度是人的现代化的判断依据。它是指“各个社会成员关于自身政治地位与权利义务的自我认知”^[1]。一般而言,公民意识指涉的是一套以主体意识与国家意识为基础、以权利责任意识为核心、以社会公德意识为外延的价值体系。作为社会的高素质群体,大学生公民意识的强弱直接影响着他们全面而自由的发展,也关系到社会主义现代化的发展进程。因此,深入分析大学生公民意识的必要性与现实困境,积极探索增强大学生公民意识的有效路径,是新时期高校教育的核心主题。

一、加强大学生公民意识教育的必要性

公民意识是人类文明发展的结晶,始终尊重人的主体价值,关注人的生存与发展状态^[2],并竭力促成公民权利与责任两者的统一。它的形成并非是无意识的,而须依赖于行之有效的公民意识教育。简言之,公民意识教育就是以公民意识为内容、以保障公民的独立人格为前提、以主体公民的自我价值提升为旨归的实践活动,从根本上实现个体对于自我、他者与公共空间的正确认知。而当下的大学生多以“80后”、“90后”为主,他们多未尝过生活的艰辛,对欧美文化比较向往,对新生事物更加热衷。这必然给大学生公民意识教育带来更加严峻的挑战。因此,多措并举强化大学生公民意识教育,在目前显得尤为迫切与必要。

1. 促进大学生全面发展的内在要求

大学时期是“三观”形塑与人格成型的阶段。在此阶段,广大青年学生深入学习社会规范,充分理解行为的权责体系,强化自我角色认知,从而使自己不断迈向成熟。大学生的公民意识与其未来的社会发展是密切相关的。良好的公民意识既可增强大学生对国家方针、政策、制度的理解,使

之形成强烈的国家认同与主体意识,又能协助大学生正确处理个体与国家的关系,在享有政治权利的同时,切实履行相关义务。借助公民意识教育,大学生逐步认识到自我存在的价值,学会全面审视自我,进而较好地吸收中国特色社会主义的丰富养分,推进个体价值的升华;借助公民意识教育,大学生可以塑造出“健康”与“健全”的人格,增强社会判断力,并形成符合社会主义价值体系的思维观念,实现人的现代化。

2. 契合政治民主化的发展趋势

公民意识教育是社会主义民主政治建设的基础环节与坚实支柱,亦是普及公民美德、健全民主制度的必要条件。作为主体自我觉醒的标志,公民意识所蕴含的权利观念正是实现社会主义民主政治的核心要素。唯有主体拥有较高的公民意识,才能以开放包容的心态去审视他者的观点,才能积极地参与到政策议程与社会治理的过程中,以增强政治体系的合法性。大学生是社会主义的未来建设者,其公民意识水平直接影响着社会主义民主政治的践行效果。通过公民意识教育,众多大学生对“人民当家作主”与“民主集中制”有了更为深刻、更加透彻的理解,有助于推动大学生现代民主观念的生成与固化,使其秉持自由平等的精神,彻底摆脱对权威的盲从,有助于增强大学生参与民主政治、运用民主技巧的能力,努力摒弃各种非理性的行为。

3. 建构和谐社会的必然选择

和谐社会是一个民主法治、公平正义、诚实守信、充满活力、安定有序,人与自然和谐相处的社会,是人与自身、自然、社会三者互融共处的社会。无论从抽象层面还是实践视角,和谐社会是以人为中心的,充分尊重人的主体地位,尽一切可能去发挥人的主观能动性与创造力,从而使人的价值得以实现。而和谐社会的构建离不开广大人民群众的共同

* 作者简介:李守明(1969—),男,中国刑事警察学院学生处副研究员,研究方向为高等教育理念与思想政治教育。

同参与与全力支持。这就需要不断加强公民意识教育,提高公民的政治素养,让他们以更大的热情、更为自觉的态度加入到和谐社会的建设队伍中去。其中,大学生这一群体属于和谐社会建设的生力军,通过积极开展公民意识教育,能将其培养成个性自由、责任意识强烈、参与能力突出的合格公民,使之从“不成熟”顺利发展到“成熟”,从“学校人”成功转变为“社会人”,从而有能力担负起建构和谐社会的重任。

二、新时期大学生公民意识教育存在的问题

大学生公民意识教育是围绕文明素养的提升与社会规范的内心自觉来展开的。但眼下大量的热点事件,从“药家鑫案”到“李刚事件”无不折射出当代大学生公民意识的不足,也是对公民意识教育的一次现实拷问。其问题具体表现在以下四个方面。

1. 理念缺失

公民意识教育应坚持以人为本原则,充分肯定大学生的价值与尊严,并非将抽象的知识与个体的心灵寄托相互对立起来,而是着力保持师生间以知识符号为沟通媒介的主体间性。然而,现阶段的大学生公民意识教育仍沿袭着传统的“师说生听”、“师生主客”的观念,致使学生无法激起学习的热情,难以达到修心正己的目的。同时,缺乏统一的思想。高校表面上强调大学生公民意识教育齐抓共管,但结果却落得个没人管,一遇到利益大家插一手,一碰到经费支出就沉默不语,导致内部培训、设施更新难以施行。

2. 内容滞后

贴近学生、与时俱进是当代大学生公民意识教育的发展趋势。尽管许多高校已经意识到引进公民意识教育的重要性,但是在内容上还存在着一定的认识偏差。(1)内容体系局限。部分高校把公民意识教育视同于法制教育,仅从遵纪守法与尽职尽责的角度去理解公民意识,严重违背了公民意识教育的初衷。(2)内容衔接不畅。公民意识教育是一个渐进的过程。每一阶段要依据学生的突出特征来设定具体目标,使之沿着顺利成才、全面发展的目标迈进。反之,公民意识教育与脱离大学生的客观实际,如在儿童期教之以理、青年期教之以事,便会陷入本末倒置的境地。

3. 方法陈旧

许多高校把公民意识教育作为一门正规课程纳入到教学计划之中,教学方法缺乏新颖性,按照教学大纲,用简单的原理说教替代案例演练,用单向传授替代双向互动,忽视个性教育,不能很好地与学生的精神诉求相交融。并且,教育评估的标准在于考试的分数,这种方法严重违背了以学生为本的教学宗旨,无法走出教师中心化的误区,无法让每个学生尽心尽情地参与其中,最终否定了大学生的主动性与自觉性。

4. 资源分散

大学生公民意识教育要注重团委、院系与其他职能部门之间的相互配合以及高校、家庭与社会之间的相互协调,使各方力量朝着同一方向发展。反观现实,多数高校的公民意识教育丧失系统性,各单元难以形成合力,极大地削弱了教育的效果。具体表现为:一是公民意识教育尚未纳入到提升综合素质的范畴内,而是游离于高校育人育德的体系之

外;二是部门间缺乏协调,更多的是依靠“单打独斗”;三是未能挖掘家庭、社会的资源,使公民意识教育的范围大大受到限制。

三、加强大学生公民意识教育的有效路径

世界在发展,社会在进步,大学生公民意识教育必须立足现实,结合思想政治教育的有效做法,不断加快创新,增强教育的针对性与主动性。笔者试图从以下四个方面来实现之。

1. 重塑公民意识教育理念

理念是行为的先导,也是深化教育改革的先决条件。加强大学生公民意识教育的现代转型,先要与传统理念彻底决裂^①,重塑以人为本的教育理念,帮助大学生领悟到生命的终极价值,并能以淡定的心态来面对人生的跌宕起伏,重塑生活信心,进而成长为社会的精英。推动大学生公民意识教育人本化,关键在于实现三个“转向”。(1)从“口号”转向“行动”。作为人之为公民的价值要求,公民意识并非为理想化的品质,而是一种普遍化的精神。大学生公民意识教育应恪守务实的工作作风,从伦理底线出发,根据大学生的特质进行教育,决不能把公民意识教育停留在“口头”上,否则将弱化对大学生主体人格的人本关怀。(2)从“灌输”转为“互动”。尽管现代公民意识教育没有摒弃教师传道、授业、解惑的作用,但却消除了师生间的不平等性。此时,教师要一改知识灌输的教育方式,转而让大学生积极参与到教学过程中,与之平等对话、双向互动,以形成尊重与关怀的氛围。(3)从“封闭”转向“开放”。大学生公民意识教育应承认价值多元化的现实,创设开放式的育人环境,以心促教,让学生走进社会、走进基层,自主构建行为,直击生活善恶,有助于学生在实践中提供公民意识的层次。

2. 完善公民意识教育内容

公民意识与民主政治是双向契合的。它在承认个体权利自由的基础上,重申个体对共同体职责的不可避免性。而价值追求是公民意识的内核。唯有把握这一内核,公民意识教育方可抓住重心,承担起普世人类共同价值的职责。大学生公民意识教育就是以大学精神的形式把这些价值普及到开来,并辐射到社会各角落。同时,大学生公民意识教育的具体内容除了法治意识教育以外,还应涉及主体意识教育、国家意识教育以及社会公德意识教育。其中,主体意识教育着重讲述了“人是什么”、“人与人之间的关系是什么”、“人在公共空间内扮演什么角色”等问题,使大学生深刻体验到自身是作为一个具有独立人格与利益的“人”而存在的,意识到自身与他者拥有同等的话语权与选择权。国家意识教育在分析自我的群体属性的基础上,要求大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神,以增强大学生的归属感与国家的凝聚力。社会公德意识教育重点强调了人的社会属性与社会公德之于公共空间祥和稳定的价值,逐步将大学生培养成诚实守信、文明礼貌、遵纪守法的好公民。

3. 改进公民意识教育方法

在现代教育理念的视域,灌输式的教育方法割裂了知、情、意、行四者密不可分的关系,从根本上否定了人的情感归属,也制约了学生的全面发展。若想使大(下转第159页)

一切活动上都打上一定烙印。高级神经活动是气质的生理基础,故气质受先天因素影响大,变化难而且慢,故有“江山易改,秉性难移”之说,气质具有极大的稳定性。但是气质也并不是完全不变的,在生活条件和教育的影响下,它可以被掩盖并且缓慢地发生变化。

从弗洛伊德到荣格,从民俗到宗教,从神话传说到民间故事,从心理学到人类学……,都在不断地演绎着这样一个主题:人的情感和心态总是同时兼有两种倾向,或是生理的,或是心理的,也亦或是生理和心理兼具的。或许因为只有这样,两性之间才有可能形成一种真正意义上的协调,达到真正的沟通和理解,因为人真正能理解的其实只是和自己同类的事物。为了使个体的人格得到健康和諧的成长,应允许男性人格中的女性因素和女性人格中的男性因素在个人的意识和行为中得到一定的展现,否则,这些被压抑到意识深处的异性因素的逐渐积累,最终会危机生命主体的存在(霍尔,1987)。也正是出于这样的顾虑,弗洛姆提醒说:“我们必须永远记着,在每个人身上都混合着两类特征,只不过与‘他’或‘她’的性别相一致的性格特征更占多数而已。”(弗洛姆,1988;赵文进,2007)那么双性化具有什么特点呢?目前还没有文献资料概括双性化的特点,但是从对双性化的研究及教育措施的提出,可以看出,双性化个体双性化人格在很多方面是积极的、有利于个体心理和社会适应的,基本上没有研究证明双性化对个体、对社会有什么不利的因素,而且是一种理想化的性别角色模式(赵文进,2007)。可见,双性化具有明显的可塑性和形成性,这与气质更多地受先天因素的制约区别甚大,而与人格的形成性

和功能性具有极大地相似性。这样看来,双性化当属人格范畴而不属于气质,就是说关于双性化气质一说是恰当的,准确地说,我们就该统一为双性化人格。

有关双性化的研究还不仅仅限于心理科学领域,在史学、文学、美学、女性学、教育学等诸多领域内均有大量涉及,而尤以心理科学领域内研究范围最广,成果最多,不仅有理论研究,更有大量的实证研究。这些成果为双性化人格教育提供了理论指导和实证支持。那么,目前双性化一词在表述上的混乱状态理应引起心理学界的注意和重视,心理学工作者责无旁贷!应该组织包括心理学界在内的相关领域的专家认真诊断、审定并统一口径,唯如此,方可进一步方便研究人员理解并查阅文献资料,进而促进该领域的研究不断取得新的成就或突破。

参考文献:

- [1]唐若水.“双性化教育”在美国[M].光明日报,2003-08-08.
- [2]心理学名词[M].科学出版社,2010.2.
- [3]胡瑜,孔克勤.Personality:人格还是个性[J].心理科学,2006,29(2):487-489.
- [4]燕国材.理论心理学[M].暨南大学出版社,2007(6).
- [5]霍尔.荣格心理学入门[M].北京:三联书店,1987:53.
- [6]弗洛姆.为自己的人[M].北京:三联书店,1988:259.
- [7]赵文进.大学生双性化人格、应对方式与主观幸福感研究[D].西北师范大学,2007.5.
- [8]G. W. Allport. Personality: A Psychological Interpretation. Henry Holt, 1937.

(上接第156页)学生公民意识教育落到实处,必须要突破既定格式,创新教育方法。一是以课堂讲授来教育人。课堂作为获取知识的有效渠道,是大学生公民意识教育的重要阵地。教师要在重视课堂讲授作用的基础上,变空洞的道德说教为公民意识的启蒙,挑选学生关心且有分歧的主题,并采用互动讨论的方法,与学生“一对一”地交流意见,适时地启发其拓展思维的广度。二是以社团活动来引导人。学生社团是高校与学生密切联系、增进沟通的重要平台,是新时期强化公民意识教育的有力武器。因此,高校要高瞻远瞩,把公民意识教育的范围延伸到学生社团,借助它的纽带与桥梁作用,传播马克思主义中国化的先进成果,弘扬博大精深的民族文化,使大学生近距离感受党的伟大历史与祖国的繁荣昌盛,确保其具备崇高的道德品质与坚定的思想信念。三是以校园文化来感染人。校园文化反映出高校的文化内涵与人文精神,与大学生公民意识的培养是紧密相连的。所以高校既要考虑到校园硬件设施的总体布局,又得顾及人文底蕴的悉心培育,保证大学生长期处在个性全面发展的环境中。

4.整合公民教育教育资源

大学生公民意识的培育离不开家庭、高校与社会三者的通力合作。其中,家庭启蒙是基础,高校教育是核心,社会

实践是保障,三者是相互影响、有机统一的。因而公民意识教育要从构建现代文明家庭开始,协同高校教育,并在社会实践中加以检验与磨练,以形成立体化的教育网络。具体来说,一是要构建自由平等、民主和谐的家庭氛围,尊重孩子的主体人格,多激励少批评,启发孩子学会认识自我,欣赏自我,并掌握好社会参与的方法。二是要以改革创新的精神优化高校公民意识教育,在加大经费支持、合理规划课程、强化师资配置的基础上,把公民意识教育的阵地拓展到网络空间与学生公寓,让大学生在日常生活中真实体会到公民身份所内含的权与责。三是要从社会实践入手,消除简单知识传授的弊病,通过追寻红色足迹、投身社区服务、参加模拟法庭等方式来走进生活、体验生活,寻找人的本真,让公民意识在不知不觉中扎根于大学生的心田。

参考文献:

- [1]蒋笃运等.公民意识研究[M].郑州:郑州大学出版社,2009:100.
- [2]高萍美,周敏凯.论公民意识的伦理意蕴[J].思想战线,2011(4):78.
- [3]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:293.