

铭记历史、珍惜现在、展望未来

——西藏教育60年发展速记

□ 德吉卓嘎

一、旧西藏封建农奴制教育

西藏文化教育自吐蕃王朝创造藏文字始,已有1000多年的悠久历史。但是,由于此后西藏长期处在政教合一的封建农奴制专制统治之下,社会整体发育程度极低,依附于这种社会形态的教育事业自然受到严重的束缚和影响,以至于到1951年和平解放时,西藏教育发展状况不仅和当时世界蓬勃高涨的现代教育运动形成强烈的反差,而且与当时内地整体教育发展程度相比,也相距甚远。和平解放前,西藏基本上没有专门的现代意义上的正规学校,寺院佛学教育是教育的主要形式。其次,在主要城镇办有部分规模很小、规格不高的僧官和俗官学校,以及散布于各地的私塾学堂。据资料统计,除大大小小的寺院经堂教育外,当时西藏地方办的学校大约有20所,私塾所馆近百个,在校生最多时未超过1000人。旧西藏的教育大权长期被僧俗农奴主阶级把持,教育目的带有鲜明的阶级性和浓烈的宗教色彩。学校以僧人、贵族、官员子弟为招生对象,以培养西藏地方政府所需的各级僧俗官员为目标。学习课程除领主贵族的道德规范外,这要学一些做统治者必备的知识技能。如:藏语言文字、书法、应用公文及算学、梵文、宗教仪规禁忌等。近代自然科学如数学、物理、化学等几乎是空白。学校既没有合格的教师,也没有统一的教材、专门的校舍。“僧侣即教师,经文即课本,经堂、卧室即课堂”。没有专门管理教育的机构,没有统一的学制,教学方法以读写为主,随遇而教,遇事而学。可是,就是这样简单而粗劣的教育,藏族广大劳动人民也是无权享有的。政府明文规定,不准铁匠、屠户子女入

校,平民子弟即使有幸陪读,也不得和贵族子弟坐在一起,毕业后也只能回家劳动。因此,解放前夕,全区儿童入学率不足2%,文盲率高达95%。总之,封建农奴制下的西藏教育和它的政治、经济、社会发展一样萧条、空疏、衰败,现代意义上的正规教育尚未起步。

二、新西藏教育发展之路

党和国家领导人十分关心西藏的教育事业,早在西藏和平解放前夕,就制定了帮助西藏发展经济、文化、教育的特殊政策。1950年10月,昌都解放,1951年3月,昌都小学成立。这是西藏历史上第一所实施现代教育的新型学校,它的成立标志着西藏现代民族教育事业的起步。在西藏人民教育的创建阶段,中央政府始终把大力培养民族干部的工作放在重要位置,先在拉萨等地办了多种不同形式的干部速成班,后又成立了西藏干部学校、咸阳公学和西藏团校。这一时期西藏共培养培训各级各类民族干部近万人,有力地促进了西藏各项工作的顺利开展。随着1959年西藏上层统治集团中一些人策动的叛乱被平息和民主改革的进行,封建农奴制度被彻底废除了,西藏广大农奴和奴隶在政治上解除了对奴隶主的人身依附关系,经济上分得了土地和牲畜。生产力的解放和生产方式的改变,大大激发了群众受教育的积极性,原有学校已不能满足形势发展的需要。自治区筹委会文教处为满足群众需求,一方面积极恢复了一批1957年停办的公办小学,一方面制定了“民办为主、公办为辅、民办公助”的办学方针,支持鼓励群众自己筹资办学。到1965年自治区成立时,全区公办小学发展到87所,民办小学发

展到1735所,小学在校生达66781人;普通中学发展到4所,在校生1059人;建立了全区第一所中等师范学校——拉萨师范学校;建立了全区第一所高等院校——西藏民族学院。创办保育园9所,在园儿童700余人。这一阶段,在“稳定发展”方针指导下,西藏教育事业取得了前所未有的成绩,出现了一个从学前教育、中小学教育、中等专业教育、高等教育到成人教育和干部培训的民族教育体系的雏形。1974年国家教委教科组决定派遣大批援藏教师到西藏学校任教,他们和西藏广大藏汉教师一道,为发展西藏的教育事业做出了巨大贡献。1980年3月,中共中央召开西藏工作座谈会,对教育工作提出:逐步发展小学教育,扫除藏文文盲,藏汉各族学生都要学习藏文。尽快把民办小学改转公办学校,有计划地发展初、高中学校。编印藏文课本,提高教学质量。这是一项全面发展西藏教育的战略规划和指导方针。在此方针指导下,到1983年年底,全区教育调整初见成效,教育内部比例趋于合理,办学条件逐步改善,基础教育得到加强,教学质量提高,出现了一批比较合格的学校。这一时期,中央和自治区政府对西藏教育制定了许多优惠政策,规定西藏城镇中小学全部免收学费,提高了人民助学金标准,对边境县学生实行“三包”(包吃、包穿、包住)。自治区人民政府还决定每年拨出300万—500万公斤粮食补贴学生口粮。对教师队伍进行调整整顿。1980—1984年,国家拨款180多万元培训师资2224人,培训教育管理干部218人,并通过内地高等师范学校委培代培师资1500人。大中专招生实行了以少数民族为主,并增设藏语文、藏族历史、藏族医药、藏族艺术等民族专业系科。教育调整和改革,给西藏教育带来了生机和活力,但由于种种因素的制约,全区教育调整还不彻底,许多问题还未从根本上得到解决。1987年9月,国务院在北京主持召开了第二次援藏工作会议,中心议题是制定发展西藏教育事业的大政方针和智力援藏的实施办法。中央的亲切关怀,全国人民的大力援助,自治区人民政府的重视,为西藏教育的发展提供了保证,创造了条件。1994年,中央召开的第三次西藏工作座谈会,论述了西藏教育的战略地位和改革发展的指导思想,并从政策措施上保证了教育改革和发展目标的实现,要求西藏

教育担负起提高民族素质、培养合格人才,为确保西藏经济发展,确保社会的全面进步和安定,确保人民生活水平不断提高服务的历史性任务。西藏自治区人民政府在全面贯彻中央第三次西藏工作座谈会精神的同时,认真研究和制定了1996—2000年西藏教育发展规划,西藏全社会推行学历文凭与职业资格并重制度。内地西藏校(班)更好地担负起既为高一级的学校输送合格新生,又为西藏建设培养大批初、中级合格人才的双重担子。2010年西藏全面完成了普及九年义务教育,适龄儿童入学率、初中入学率、高中入学率分别达到99.2%、98.2%、60.1%,文盲率下降到1.2%,人均受教育年限分别达到7.3%,西藏已形成涵盖学前教育、义务教育、中等教育、高等教育、职业教育、特殊教育的现代民族教育体系。

三、展望西藏教育未来

党的十七大和中央第五次西藏工作座谈会的召开,一些重要精神使西藏教育的战略地位显著提高,各级党委政府对教育的重视程度大大加强,尊师重教形成社会风尚,“科教兴藏”成为人们的共识,社会各界关心教育、支持教育、参与教育,从教育中寻找出路和发展后劲的局面已经出现。回首和平解放以来的60年,西藏各项教育法规逐步完善,教育内部结构得到优化调整,教育发展目标更贴近西藏经济、社会实际。可以说,西藏教育已从幼稚走向成熟。一条既切合西藏实际,又具有民族特色的西藏教育现代化之路已展现在眼前。

(作者:西藏自治区拉萨市教体局副局长)

(本文责任编辑 吕红娟)

