

漠北回鹘汗国社会形态探微

崔建华 孟楠

关于回鹘汗国的社会形态问题,自50年代起,学界有坚持奴隶制,也有主张是封建制,各持己见,各有所据,难分是非,笔者认为应在回鹘民族历史发展进程和时代背景下来研究这一问题,且看其主流,须厘清,为更深入的研究立好根基。

一

公元744年骨力裴罗自称骨咄祿毗伽可汗,建牙帐于乌德鞬山(今鄂尔浑河上游杭爱山之北山)。唐朝封他为奉义王,稍后又封他为奉义可汗,至此,漠北回鹘汗国正式建立。回鹘汗国正式建立,在回鹘民族历史发展进程中具有重要意义,标志着回鹘民族文明的诞生,此时回鹘汗国主体已进入阶级社会无疑。

回鹘人原本信仰萨满教。公元762年,回纥牟羽可汗屯兵洛阳时,遇见睿思等摩尼慕(既“承法教道者”——传教师),牟羽可汗称赞他们“妙达明门,精研七部,才高海岳,辩若悬河”。于翌年三月,带回漠北。自此,摩尼教正式传入回纥,并被尊为国教。显然随着回鹘社会的发展,在原始社会条件下形成的原始宗教——萨满教已不能适应新的“游牧奴隶制国家”^[1]的需要。

漠北回鹘人从事“居无恒所,随水草流移”^[2]的游牧生产方式,显然这种生产方式与农耕生产方式比较起来是一种落后的生产方式。18世纪末,在奴隶制研究领域享有盛誉的德国学者雷特梅埃尔(J·F·Reiter Meier),他在论希腊奴隶制的论文中分析了奴隶制的起源和演变。在他看来,在最初的生活资料的生产中妇女和儿童服务于男子,随着畜牧业的兴起,劳动力感到短缺,在当时条件下只能通过强制、战争、掳掠、购买加以补充”。显然掳掠人口为奴,是奴隶制社会形态的重要特征之一。众所周知,匈奴、鲜卑、柔然、突厥以及后来的契丹、蒙古、女真、满洲诸族皆以掳掠人口为其战争主要目的之一。而回鹘人也概莫能外,《册府元龟》卷195的一段文字可谓集中概括:“回纥……其俗骁强……居无恒所,随水草流移……善骑射……以抄寇为生。”即使在回鹘助唐平定安史之乱收复两京前,肃宗曾与回鹘统帅叶护约定:克城之日,“土地、人众归我,玉帛、子女与回纥”^[3]。直至回纥政权覆亡(公元840年)后,在逃亡中的那颌啜,仍在横水俘掠唐朝的兵民。这说明回鹘奴隶主贵族一时一刻也没忘记俘掠人口为其奴役。对于汉族以外的各族人口也同样俘掠,如公元842年,乌介可汗不仅侵掠云、朔等州,而且还抄掠羌、浑诸部^[4]。凡此种种,从文明的滥觞阶段、游牧经济基础、改宗摩尼教、疯狂俘掠人口为奴皆昭示着其奴隶制的特质。同时也是奴隶制形成或正在形成的一种反映。这正如恩格斯所说:“战争提供了新的劳动力,俘虏变成了奴隶。第一次社会大分工在使劳动生产率提高,从而使财富增加并且使生产场所扩大的同时,在既定的总的历史条件下必然地带来奴隶制”^[6]。

二

从历史沿革看,突厥汗国中虽有封建因素,显然,汗国奴隶制占主导地位。汉文史料记载突厥汗国更是掳掠人口成

性,甚至在公元631年(唐太宗贞观5年)东突厥四分五裂,败亡之际,唐太宗赎回了被突厥贵族掠去当奴隶的汉人“男女八万,尽还其家属”^[7],恢复了他们的平民身份。仅汉人奴隶就有八万,由此一斑可见突厥奴隶数量之多。

从其承袭关系上看,学术界公认为高昌回鹘政权的社会形态是封建农奴制,而在唐代“汉人聚集的伊、西、庭三州同内地一样是一种成熟的封建社会”^[11]。公元790年吐蕃攻占北庭,不久又攻占西州,公元808年攻占安西,完成对西域地区的征服。众所周知,吐蕃在9世纪后期奴隶大起义以前是一个奴隶制政权。公元866年,回鹘首领仆固俊带领部众打败吐蕃夺取高昌、北庭等地后称汗,建立高昌回鹘王国。这样看来吐蕃占据高昌地区仅有76年,从时间上看,在这短暂的76年间,吐蕃的社会形态对这里影响实在有限,况且落后的奴隶制战胜先进的封建制也非区区76年所能为。高昌回鹘的统治延续了四个多世纪,即使到蒙元时期其社会形态还是封建农奴制,由此可见回鹘汗国奴隶制社会形态的深远影响。

从另一个方面看,回鹘政权建立后便与中原唐政权产生了密切的联系,回鹘人的生活方式、价值观念为之变迁。在发展牧业的同时,农业、商业和手工业也都了一定的发展,生活方式逐步由“居无恒所,随水草流移”而转向半定居。甚至在其官制体系里引进了一部分唐朝官制。显而易见,这不是整个社会形态的改变。再据汉文史籍记载看公元744年至公元840年,从时间上看在这短短的97年,回鹘汗国并没有发生大的社会形态变革,或是进入中原。如果有的话,也充其量是其军队助唐平定“安史之乱”,完后即撤走。

我们可以注意到一个有趣的现象,北方游牧民族匈奴、鲜卑、柔然、突厥以及后来的契丹、蒙古、女真、满洲诸族进入奴隶制社会形态后,可分两种情况:一种情况是鲜卑、契丹、蒙古、女真、满洲等诸族因为入主中原以后,为了巩固政权的需要而变革社会制度,加速其封建化进程。第二种情况是不曾入主中原的匈奴、柔然、突厥等诸族直至灭亡仍为奴隶制社会形态。显然,回鹘汗国的社会形态发展应归属于第二种情况。

三

回鹘早已由母权制过渡到父权制,其社会的基本细胞是以男性为中心的父系大家族制,但女性家长的地位似乎也不低,例如仆固怀恩甚为敬畏其母,又如回纥初世君长时健之妻,菩萨之母乌罗浑“性严明,能决平部事,回纥由是寢盛”^[3]。回纥汗国还曾派遣女性出使,如长庆元年(821)太和公主和亲,回鹘派出“回鹘都督、宰相、公主、摩尼等五百七十三人入朝,迎公主”^[9]。其中为首者即叶护公主,这些公主、夫人都得到唐朝皇帝的接见,可见女性在回鹘汗国中享的地位,这也正是其奴隶制社会一种浓厚的母权制残留。据汉文史籍记载:“初,回纥风俗朴厚,君臣之等不甚异,故众志成城,劲健无敌。及有功于唐,唐赐遗甚厚”^[10]。这说明此时期的回纥民族还有浓厚的部落军事民主制遗风。游牧

社会长期保存原始社会氏族部落制度的残余这也是历史上北方游牧民族的共象。漠北游牧民族皆萌芽于原始社会,经营方式是四季游牧放牧,社会组织是氏族,以部落为基础,以血缘、地缘为纽带的较为松散的管理体制,游牧民族的氏族、部落组织具有鲜明的二重性:一方面有原始社会的若干共产遗迹,另一方面已是阶级社会的基层组织,为统治阶级所掌握,这也正符合马克思主义的民族理论,人类是“从部落发展成了民族和国家”^[1]。

综上所述,漠北回鹘汗国的社会形态显系不发达奴隶制且混有大量的氏族部落残余,而这种不发达奴隶制则是氏族部落制未完全瓦解的表现,同时也是游牧生产方式的特点所决定的。但也要看到漠北回鹘汗国的社会形态里也渗透着一些封建因素,即便如此,但不影响主流。

参考文献:

[1]薛宗正,马国荣,田卫疆.中国新疆古代社会生活史[M].乌鲁木齐:新疆出版社,1997.

(上接第108页)

3. 硬件设备投入。完善、一流的硬件投入也是顺利实施双语教学的条件之一。笔者发现依托于重点高校的成人教育学院拥有足够的优势加强硬件投入,多媒体教室的数量甚至远远超过所依托的全日制高校。现代多媒体技术为双语教学提供了丰富多彩的教学方式,弥补了传统教学中的弊端,促进了教学质量的提高,为双语教学奠定了良好的基础。

双语教学模式使学生能够接触到真实的语言环境,在真正的场景中运用和掌握语言,使语言真正成为获取知识、进行交际的有效工具,而不是作为一门学科知识进行学习。国内普通全日制高校所开展的双语教学已初见成效,显示出其强大的优越性和生命力。在进行了可行性分析之后,笔者认为,在依托于重点院校的成人教育中也可以实行双语教学的试点,以在实践中证明在成人教育中推行双语教学的有效性。

参考文献:

[1]Cummins, J. Canadian French Immersion Programs: What Can We Learn from 40 Years of Research? [J]. Paper presented at the International Forum on Canadian Immersion Education and Bilingual Instruction

(上接第100页)

乐趣,让每个人都能尝到成功的喜悦,从而让他们有信心去面对接下的难题。

开展竞赛,激发快乐因子:小学生年龄小,大多以具体形象思维为主,比赛最能激发他们的学习兴趣。在教学中,我面向大多数学生,为学生创设一个竞争和成功的机会,恰当地开展一些有益的比赛活动,用竞争来消除课堂中常有的枯燥感,激发学生快乐的因子。例如,常有的口算竞赛,在每几分钟的口算训练中,我常以“抢答”、“接龙比赛”、“找朋友”、“争冠军”、“做医生”等形式的比赛练习,对做得好的同学及时给予表扬,采用对问题回答对的,鼓掌三下来“鼓励他”。这样,既活跃了课堂气氛,又消除了学习的疲劳,让学生在乐中掌握知识。

- [2]刘昉.旧唐书·回纥传·卷145[M].北京:中华书局,1975.5195.
- [3]欧阳修.宋祁.新唐书·回鹘上·卷217[M].北京:中华书局,1975.
- [4]司马光.资治通鉴·卷246[M].北京:中华书局,1986.7965.
- [5]赵国栋,刘宾主编.维吾尔古典文学大系——上古至高昌汗国时期文学[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1995.81~85.
- [6]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集·卷4[C].北京:人民出版社,1972.157.
- [7]刘昉.旧唐书·突厥传·卷144[M].北京:中华书局,1975.5169.
- [8]司马光.资治通鉴·卷233[M].北京:中华书局,1986.7145.
- [9]王钦若.册府元龟·卷979[M].北京:中华书局,1960.506.
- [10]司马光.资治通鉴·卷226[M].北京:中华书局,1986.7282.
- [11]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集·卷3[C].北京:人民出版社,1972.515.

作者单位:崔建华,新疆大学人文学院

孟楠,新疆大学学报编辑部

in China. Shanghai. 2006.

[2]杜秀花.初探双语教育及其师资培养的途径[J].中国高教研究,2002(1):90-91.

[3]方俊明.“儿童英语浸入式教学和认知发展”见强海燕和赵琳主编的《中外第二语言浸入式教学研究》[M].西安交通大学出版社,2001.

[4]姜宏德.论双语教师的专业素质[J].当代教育科学,2003(23):41.

[5]韩建侠,俞理明.我国高校进行双语教学学生需具备的英语水平[J].现代外语,2007年第1期.

[6]李岚清.1996年6月28日李岚清副总理在中南海召开的外语教学座谈会上的讲话,1996.

[7]吕良环.谈双语教学与双语教师的在职英语培训[J].全球教育展望,2001年第12期.

[8]俞理明,韩建侠.渥太华依托式课程教学及其启示[J].外语教学与研究,2003年第6期.

[9]周克元.论提高双语教学师资水平[J].成都中医药大学学报,2005(2):30-31.

作者单位:山东枣庄学院外国语系

苦学变乐学,会学,这是时代发展的必然结果,教师只有不断反思自己对新课程的认识,不断在实践中调整和更新自己的观念,让学生从“要我学”转变到“我要学”,创设和谐、民主、快乐、平等的课堂教学氛围,让学生轻松地学习数学,让学生在乐趣中学到知识,在乐趣中掌握知识,真正地享受“快乐数学”,从而提高教学效率,全面提高小学数学课堂教学质量。

参考文献:

[1]皮连生.教与学的心理学[M].华东师范大学出版社,2005.

[2]李烈.我教小学数学[M].人民教育出版社,2003.

作者单位:江苏省如东县掘港镇华丰小学