

# 老师的真实 与 真实的老师

文 / 李传健

## 1

曾经的神龛上都写着的天、地、国、亲、师位,当人们一说尊师就会提到神龛上的这几个字。老师呢则认为这是祖先给予自己的尊严,认为自己的尊严就得像神龛上的菩萨的尊严一样不可动摇。

其实,老师的这种自尊感是不真实的。

神龛上的牌位是曾经的,它只能说明过去。现在,大家的房间里很少有神龛。只常见一些十佳或什么歌星的排名。其实,教师只是这个世上许多职业中的一种,它不会受到比给这个社会带来许多物质财富或感官满足的职业更多的尊重的。

并且,教师是个教育人的职业,要教育好正在成长的孩子,尊重孩子、关爱孩子是教育好孩子的基础。如果在教育学生的过程中,老师只强调学生必须尊重自己,只想自己必须在学生面前保持不可动摇的威严,这是不切实际的。其实,受教育的学生不一定尊重老师,这才是真实的,是很正常的,学生处于学习的过程中,老师就是要在尊重学生的基础上,教育学生学会尊重他人。教师这个职业是个需要付出尊重的职业。

也许有人会说有些家长对老师还是很尊重的,这肯定是事实,特别是社会上那些资助特困学生或者出资办学的行为是对老师极大的尊重。但有些家

长对老师的尊重却只是表现在自己有儿女在老师手里读书的时候。这时候的尊重只是家长想求老师多关照自己的孩子,并且总想要教师把十分的心思花十二分到他的孩子身上,至于其他的孩子身上花几分就不关他的事,家长对老师的这种尊重给了老师许多的为难,这其实不是对老师的尊重。

教师只是一个职业而已,一个必须用心才能做好的职业,只有把这个职业做得很好时,才可能赢得他人的尊重。当然,用心地工作、出色地工作还只是赢得别人尊重的必要条件,他人不尊重你,也不是你发牢骚和感到痛苦的理由。如果老师得不到更多的尊重,老师就感到世态炎凉,就感到做教师没有半点意思,这只是老师没有看到教师这个职业的真实而已。

## 2

写着写着,我想起了“阶层”这个词,我们所处的社会是由许多的阶层组成的。有了阶层,不同的阶层就有不同的生活。老师也属于一个阶层,老师有老师的生活。

老师这一阶层,到底处于一个什么位置,应该处于一个什么位置,这是很难说清楚的。对这个问题我只能模糊地说,老师不会是资本家、不会是公务员、也不会是苦力。即使与你一样大学毕业的同学成了资本家,即使你教育的学生成了政府官员,你也只能是维持温饱的老师,因为你选择做了老师。你是老师,你就别想着与资本家一样有豪宅、有名车、有美女,你就别想着与公务员一样的有级别、有各种灰色收入。这就是老师生活的真实!

老师要始终记住这一点,老师所做的只是教育工作,老师所得的利益就只能是老师这个行业所能得到的利益。在这个行业里,红眼病、得过且过、虚度年华都是百害无益的。我这么说,只是想说明,老师只有看清自己可能的拥有,别心存牢骚、心存幻想,自己才能够宁静、平和,才能够做好自己的工作、过好自己的生活。做好自己的工作,过好自己的生活是一个人一生的幸福。当然,我不排除为了自己可能的利益而进行有效的抗争,我只是希望自己或者同仁们不要异想天开,不要整天想着要过资本家或者官僚的生活。

## 3

关于老师,有一个声音好像成了一个真理,总是说教师这个工作是一个平凡的工作。我认为这是不真实的论断。

说到平凡,任何一件事成为自己的工作后,我们都可能会感受到它的平凡。但相比来说,老师的工作有更多的不平凡,因为教师每天面对的是不断成长的学生,是不同的教学内容。要教育不断成长的学生,老师的教法或者说教师的工作就要不断变化,也就是老师的工作每天是不同的、是有变化的、是有新意的、是不平凡的。

从另一个角度说,任何工作都不是平凡的。任何行业的人就可以在这个行业里创新,都可以艺术地做好自己的工作,都可以体验到这个行业的快乐。

人生所有追求的目标最终只是快乐与幸福,做好了自己的工作,把自己的工作做得不平凡,是职业人最大的快乐与幸福。老师要想得到更多的快乐与幸福,不是有了老师这个名称,就可以得到的,老师的快乐与幸福只在于学生的健康成长,例如学生在学习上取得了好成绩,自己培养的学生为这个社会做出了大贡献;只在于老师自己的不断发展,例如自己能够艺术地进行课堂教学,自己对教育有了深刻的认识。因此,老师不要在“教师的工作是平凡的”论断里迷茫,要认识到教师这个职业的不平凡,要把教师这个职业做出新意、做出特色、做出艺术、做出不平凡。

## 4

现在最流行的一句话:没有教不好的学生,只有不会教的老师。这么说就言过其实了,这么说就不是老师教育教学能力的真实表述。

任何老师都不可能是神通的,一个老师不可能教育好每一个学生,学生是具有独特个性的个体,老师也是具有独特个性的个体,老师培养学生必须要有师生个性之间的互动,但不是每一对师生之间都可以形成良好的个性互动的,没有良好的个性互动,教师的教育就不可能在学生身上产生良好的效果,学生的成长就会受到挫折。面对丰富多彩的学生,老师的教育教学能力是有限的。

如果老师看不到这种真实,总是被“没有教不好的学生,只有不会教的老师”这样的鼓励或理想鼓动,老师就可能为了让每一个学生都学好某门学

科而去伤害某些学生的个性,影响某些学生的健康发展。老师也可能承担着更大的压力,在学生没有得到健康成长的时候,老师只有自责、失望,缺乏寻找让学生健康发展的方法的意识。老师只有认识了自己真实的教育教学能力,才可能不断地学习,掌握更多的教育教学方法,才可能认可学生的个性差异,才可能允许学生发展自己的个性,才可能改变学生管理模式。

## 5

我写的这些文字与老师相关,与教育相关,但它不是教育论文。我只是一个普通的大专毕业生,只是一个普通的乡村中学教师,我不可能写出有格式、有深度、有价值的论文,这确实是像我这类乡村教师真实的教育科研能力。

如果我说每一个老师都写不出论文,那我说的肯定不是老师的真实,但从我这十几年的基层工作经验看,绝大部分老师连基本合格的论文也是写不出的。其实,不是一个接受过作文教育的人就会写文章的。如果有人或者某个制度一定要求老师写论文,好像普天下的老师都有谈古论今的欲望、能力,都可以写出论文,那就脱离了老师的真实。如果在权威与制度的督促下,老师们都写出了论文,这却并不是值得歌功颂德的良好局面。

看清自己真实的教育科研能力,老师自己也许就会有实事求是的行动,写不出教育论文,就写点教育日记;看清了老师难以写好教育论文的真实,领导们就可能不只是布置写教育论文的任务,还可能深入实践帮助老师提高表述教育成果的能力。了解老师的真实,也是领导开展教育教学管理的基础。

## 6

我写下这些文字,是想真实地认识自己,认识教师这个职业。我说的只是我个人对教师这个职业的真实体验、真实感受、真实认识,我的认识是一定客观上的主观,不是客观,我的认识局限于我工作的环境,缺乏普遍性。如果你热情地读完了我写的这些文字,你一定要牢固地站在你的立场,以局外人的眼光来审视我的体验、感受与认识,千万不要被我的这些述说混淆了你的视听。如果我写的文字没混淆你的视听,而带给你些许启发、快乐与平和,我就真诚的幸福了。