

# 构建和谐校园 打造魅力八中

## ——访河南省洛阳八中校长陈振策

■闫遂斌 宋文洪

很早就听说过洛阳八中，那里以校风纯正，管理优秀而闻名中州大地，抱着对这所中原名校的向往，笔者探访了洛阳八中。洛阳八中位于洛阳市新区，东临关帝圣庙，南望龙门石窟，整个校园环境幽静、绿草如茵，花园、凉亭相映生辉；既有古典校园的雅致，又有现代校园的气派，具有浓郁的学府气息。

洛阳八中前身为“洛阳县中”，始建于1948年9月，1962年经市政府批准，学校成为洛阳市三所开放型学校之一，接着经河南省教育厅批准，又成为洛阳市最早的四所重点中学（洛一高、市八中和敬事街小学）之一。印度总理尼赫鲁、党和国家领导人董必武、康克清、邓颖超等曾到学校视察工作，世界和平代表团也曾到学校访问，师生们受到了极大的鼓舞。前不久，加拿大马尼托巴省省长和教育部长分别到学校访问。全国人大常委会原副委员长周谷城，原副省长、教育厅厅长张柏园，著名作家李准、姚雪垠也曾先后为学校亲笔题词。1948年全国政协副主席、原最高人民检察院检察长张思卿曾在这里学习。近60年来，学校四迁校址，九易校名，历经风雨沧桑，可谓历史悠久，文化底蕴深厚。

校长是一个学校的灵魂，李岚清同

志曾经指出：“在某种意义上说，一个好校长就是一所好学校。”一所名校必然要有个好校长。带着这种想法，我以校长的身份拜访了八中校长。校长陈振策先是领着我进校园观看，路上他告诉我他受任于改革之中，上任后他先是对学校的环境重新规划设计，学校投资140万元对校园进行了高标准的规划和改造，按照“绿化、净化、硬化、美化、育人化和规范化”的理念，既注意构建优美、整洁的显性育人环境，又注重集学校精神、时代特色、办学理念和科学精神于一体的隐性校园文化。改造后的校园环境幽静、绿草如茵，古树名木，尽显底蕴，花园、凉亭相映生辉；校园文化、餐厅文化、路灯文化、宿舍文化、班级文化各有特色，引人注目，生活在这样一所具有浓郁文化气息的校园，陶冶了学生的情操，达到了育人“于无声处”的目的。难怪2006年河南省专家再次对洛阳八中省级示范性中学验收时说，一年多的时间，你们把八中由一所农村中学的样子，变得这么典雅、秀气而富有学术气息，真不简单！在陈校长的带领下我参观了装有达到国家规定标准的电教室、学生计算机教室、教师电子备课室。在这里我真切地体会了现代教育的魅力，多媒体教学设备进入教室和实验室，充分发挥了网络技术在教学和

特别访问

# 特别访问

学校管理方面的作用。洛阳八中还被河南省教育厅授予“现代教育技术实验学校”“中小校园网络示范学校”。学校的图书馆,拥有各类藏书38万余册,建有河南省一流的教师阅览室,学生阅览室,拥有600多个座位,各类报刊近300余种,丰富了师生的业余文化生活,促进了学生的多方面发展。学校还建有能满足2000名学生同时就餐的豪华学生餐厅,管理达全市一流水平。

学校的硬件设施上去了,管理和教学是不是真的像传说的那样?陈校长告诉我,改革是一个学校前进的动力,在教育竞争日趋激烈的今天,不进行教学改革学校就无出路,因此他带领全校教师到山东杜朗口中学参观学习,借鉴洋思中学和杜郎口中学的经验,并提出了“探究性学案教学法”,备课由传统的写“教案”变为写“学案”,由教师“备教材”变为“备学生”,课堂上由教师填鸭式的满堂灌变为学生自主探究、小组讨论,真正体现“以学生为中心”的新课改理念,他建议我自己到教室去看一看,带着一种好奇,我悄悄地走进了教学楼。刚走到高一(1)班的门口,就听到了学生的争吵声,我大吃一惊,怎么这么乱,我站在窗口观看,多媒体屏幕上显示着几个问题,学生们分成几个小组在阐述各自的看法,每个学生都拿着自己的本子在看、在想、在问、在答,你问我答,互相发言,问题越争论越明白,我也逐渐被这热烈的场面所吸引,甚至想发表自己的见解。这节课,我看到90%的学生都发表了自己的见解,每个人都认真做了笔记,没有一个人不参与的,学生真正动了起来,他们思想活跃,学习态度认真,表情丰富,课堂热烈而有序,我终于明白了什么叫“学习的革命”。下课后我和一个学生交谈起来,他告诉我,通过学生自主探究、小组讨论,同学们的积极性都被调动起来了,班级还建立“一帮一、对对红”帮扶小组,制定“优秀学习小组”“优秀帮扶对子”的评选方案,成立自我管理委员会,学生自定班规,初步形成了“事事有人干、人人有事干”“寝室懒床有人催”“上课不懂有人讲”“作业不会有人帮”的良好局面。他还自豪地告诉我,在洛阳市统考中,我

们班级进步幅度在200名以上的学生有7人,进步幅度在100名以上的有23人,进步幅度在50名以上的有33人,全班平均进步名次达50名”。看到学生脸上的喜悦表情,我真正知道了八中的魅力所在!

陈校长还告诉我上任以来在全校实行德育导师制和全员班主任制,努力优化学校的教育环境。学校要求教师对学生必须具有“三心”“五爱”“四关注”,引导教师牢固树立“六种精神”:默默无闻的奉献精神,艰苦奋斗的创业精神,勇于探索的创新精神,不甘落后的拼搏精神,事业为重的敬业精神,严谨治学的务实精神。提出了“以人为本,和谐发展”的教育理念,以建立“和谐班集体”为载体,推进学校教育的和谐发展。陈校长深有感触地说,教育是个复杂的育人过程,不能出一个“废品”,一个学生的教育不成功将会毁灭一个家庭,对社会造成不良的影响,因此,我们从高一就进行赏识教育、信心教育、养成教育,挖掘学生的内在潜力,使他们热血沸腾,每天都充满活力,变“学校与教师管理”为“学生自我管理”,如实行班干部值日制和值日班长制等,让每一个学生都参与班级管理,从而形成自我教育、自我管理的氛围。在社会不良风气对学校影响日益强烈的情况下,八中依然保持着传统的优势,自我的本色,形成了“学校无闲时,时时都育人;学校无闲处,处处都育人;学校无闲事,事事都育人;学校无闲人,人人都育人”的文化氛围。如今学校校风淳朴浓厚,社会好评如潮,学校因此被学生称为“心驰神往的乐园,青春绽放的国度”,被家长誉为“喧闹中的一片净土,豫西的黄埔军校”。学校被河南省委宣传部、省人大教科文委员会、省教育厅等六大部门授予“五爱教育先进单位”,被市委、市政府授予市“文明单位”。

在谈到“以人为本,和谐发展”的教育理念时,陈校长笑着说,他不爱烧火,他喜欢引水入渠,追求水到渠成的感觉。他告诉我,人格管理最能激发人的活力,维护人的尊严是管理的精髓。古语云“太刚则折,太柔则废”,刚柔相济是智慧,也

是艺术。抓学校管理,就要尊重客观规律,把刚性管理与情感管理相结合,相互促进,相得益彰。一方面,落实和谐发展的管理制度;另一方面,追求人文关怀与情感管理,增强亲和力与凝聚力。美国管理学教授弗郎西斯指出:“你可以买到一个人的时间,但是你买不到热情,你买不到创造性,你买不到全身心的投入,你必须设法去争取这些”。这强调了加强情感管理,提高人的积极性和主动性的重要性和必要性。我的做法:一是行为感动;二是心理感化;三是真情感染。

老师们说,在工作作风上校长是我们的老师。他对工作是极大热忱和投入,雷厉风行,说干就干,在生活中更是我们的老师,他的家庭和谐,夫人和女儿都是事业的成功者。熟悉陈校长的人都说,他是一个豁达开朗、敏锐健谈、真诚待人的人。是的,他说:“在现代社会,不懂与别人合作的人,几乎是一事无成的人,不诚信待人的人,几乎是孤家寡人。”他就凭这点合作的意识,诚信的品质,赢得了广大教师、群众的信赖。学生们告诉我,陈校长的“勤”字在全校每个角落都能看到的。每天早上5:30陈校长总是第一个到校;一直到晚上10:20学生就寝后,陈校长把全校巡视一遍,最后才离开;周六高一、高二双休日活动,高三年级上课,陈校长从来都当作正常班来上。正是在他的带领下,学校的领导班子团结务实,廉洁高效,洛阳八中高考成绩骄人,2001—2008年连续八年被市教育局命名为“高中教育教学目标考核先进单位”。

校长的品格决定学校的品位,学校是教育的圣地,是塑造心灵、完善人格的殿堂。人们常说教师要为人师表,校长则更是全体教师的楷模。陈振策作为一校之魂,他以勤勉与自律带出了洛阳八中一支朝气蓬勃、积极进取的好队伍,在这里人人爱岗敬业、乐于奉献、热爱学生。民主、平等、和谐、诚信、愉悦的师生关系,让每一位八中人都树立起“校兴我荣,校衰我耻”的主人翁意识,拼搏、进取、奉献,我们有理由相信,洒满了陈校长汗水、渗透了陈校长情感的洛阳八中,一定能越办越好,越走越远。