

找优点 用长处 促进学生和谐发展

武汉市吴家山第四小学 张仔荣

众所周知,《西游记》中的唐僧有一颗菩萨心肠,西天取经的征途中他遇到了无数形形色色的人,这些人在他眼中都是善男信女。而孙悟空恰恰相反,遇见谁都用火眼金睛检验一番,仿佛每个人都是妖精。欣赏唐僧的唯美主义,但不能像他那样是非不分;惊奇于孙悟空火眼金睛的精确无误,但不认同他的苛刻。作为班主任,我们要关注每个学生的身心健康,要实现每个学生的和谐发展,应该拥有唐僧的心、孙悟空的眼,用火眼金睛去发现学生身上一点一滴美好的地方,精心培育,细心呵护,使之得到多方面的发展,成为和谐发展的人。

一、菩萨心肠看优点

有一句话说:“金无足赤,人无完人。”还有一句话说:“尺有所短,寸有所长。”意思是说每个人都有优点和缺点,有独立人格的学生,当然也不例外。有的学生优点明显,人人都可以看见,大家都会去欣赏,去赞美,去学习。有的学生优点就不那么突出了,反而缺点十分明显,还经常犯错,常给班主任添麻烦,所以做班主任工作就需要班主任有一颗非常宽容的心——一颗像唐僧一样拥有大爱的菩萨心,用欣赏发现他们的小优点,用关爱忘记他们的大缺点,用智慧培育他们的好习惯,时刻激励学生奋勇向前。

1. 班主任要从不同的角度辩证地去看学生的优点。以分数看待学生,评价学生是班级管理的惯性,也是班主任工作的误区,但更多时候我们要从学生的身体、思想、兴趣等不同的角度多元地看学生的优点。“每个人都有可以让我们学习的地方,每个人都应该像别人学习。”比如我班的A同学成绩很差,上课不爱听讲,作业也不爱做,考试总考不好,学习很吃力,家长很着急,同学们也瞧不起他。但我仔细的观察后发觉他是个很善良的孩子,很孝顺父母,个子长得高大,也很爱干家务活,我想他在学习上也许不是个出众的孩子,但他将来一定

会成为一个对家庭负责的人,一个让社会放心的人。我把这样的看法与家长交流,在同学间评说,让大家认同我的看法,评他为我班的“好孩子”,扬其所长,避其所短,用长处催化短处,促进转化,从而增强了该生的学习劲头和信心,使他呈现良性发展的势头。

2. 班主任要从人的终身发展的角度去看学生的优点。“士别三日,当刮目相看。”“浪子回头金不换。”任何事物都在不断的变化发展中,而发展总要经历一个由小到大,由不完善到比较完善的曲折过程,学生的成长也一样,要经历一个初级到高级、不完善到完善的过程。所以,班主任对学生的教育就要将眼光放远,不以一时成绩高低论好坏,特别是对学习、生活习惯存在较多问题的学生,在帮助他们改正缺点和错误的时候要多一些耐心和宽容。我班B同学,从小跟着奶奶长大,养成了一些坏习惯,好斗、脾气暴躁、不讲卫生、说谎、偷东西……很多老师都说这个孩子没法学好了,提起来就叹气,家长也想放弃。孩子这么点小,在他还不明白事理的时候,大家就要放弃他,这对孩子来说是不公正的。经过细心观察我发现这个孩子特别会拖地,拖起地来又快又干净,后来我告诉他想要打架的时候就转移注意力去拖地,并有意地安排他担任劳动委员,还评他为我班的“拖地将军”。长久以来,该生将坏习惯转嫁到当好班干部的兴趣上,不知不觉,也爱学习了。据考证,经过激励的人的内在潜力可以发挥到80%-90%,于是,我把他工作的出色表现告诉了家长,并在班上开了一次表彰会,我相信这个学生一定会取得更大的进步。

二、火眼金睛找优点

关注学生,关心学生,仅仅从他们已经呈现的优点入手去激励和促进学生,这是不够的。班主任还需要动脑多学习,做有心人,主动地寻找和发现他们身

上隐藏的优点,像孙悟空的火眼金睛一样找优点。

1. 在学生的错误行为中找优点。学生的优点和缺点并不是绝对的,没有静止不变的对,也没有一成不变的错。关键在于积极发掘学生的优点,尝试用长处弥补短处,使每个人都能发挥专长。有些学生性格倔强,固执己见,但他有主见;有的学生做事拖拉,但细致;有学生冲动好斗,但正义感很强。老师的高明之处,就在于短中见长,善用其短。比如某生爱挑同学的毛病,经常告状,选他当班级卫生监督员,某生下课爱疯逗逗跑,安排他参加运动会,某生喜欢大声喧哗,培养他做班级领读员……变消极因素为积极因素。苏格拉底说得好:“每个人的身上都有太阳,只是要让他发光。”教师应当激发学生的潜能,要像保护幼苗一样保护学生的上进心。

2. 在学生的必然行为中找偶然的进步。孩子的优秀不是一夜之间形成的,缺点也不是永远存在的。当一个孩子一贯的某个缺点突然有一天有了改变,班主任要及时捕捉到,把握住,运用好。例如C同学一贯不爱劳动,偷懒,怕脏怕累,但偶然有一次主动地打扫教室,把教室打扫得干干净净,这对他来讲,是一个极宝贵的但很微弱的进步。最好的教育,是对学生的赞扬和鼓励的教育,及时发现他的进步,并公开地予以肯定。当被认可、被信任、被尊重时,学生的爱心、善心也会不断地被强化,他的自尊,也就会逐渐地提升,当一个人具有了自尊、自信,这个人就会走向真、善、美的境界。“好孩子是夸出来的。”我及时全班表扬、奖励,并告知了家长。在这一系列正面方法的鼓励下,这种微弱而闪光的优点,最终成为学生终身受益的好习惯。

3. 在学生的平凡行为中找非凡的才能。教育不是让每一个孩子适应我们的标准,而是根据每一个孩子制订适应他们自己的教育标准。班上一些孩子看起

浅谈“激情课堂”文化的构建

武汉市东西湖区吴家山第四小学 彭玉芳

[摘要]英国伟大诗人拜伦说:“激情是诗的粮食,诗的薪火。”没有激情,就没有诗歌。同样语文课堂上,语文教师没有激情,就失去了教学的原动力。课堂没有激情,就失去了生命力。本文围绕“激情课堂”从教师的激情方式、师生的关系、激情课堂的评价、新课改背景下“激情课堂”文化的主要特征等方面阐述了自己的几点看法。

[关键词]激情课堂氛围 激情课堂评价 课堂文化

文章不是无情物,每一篇文章都饱含真情,它们或发人深省,或给人启迪,或让人感动,或彰显智慧……语文课的魅力就在老师和学生们一起在与文本的对话中去和作者在情感上发生共鸣,经历心里历程和情感洗涤,从而去感悟生活的真谛,感悟生命的意义。而我们的语文课堂无不需要激情的支撑。生命因为激情而更美丽,语文课堂,因为激情而更动人。

我觉得激情课堂文化包括以下几个方面:

一、激情课堂氛围的构建

(一)激情课堂氛围需要有激情的老师。教师在课堂上如何做到感情抑扬起伏,举手投足、一颦一笑恰到好处?教师唯有深入钻研教材,把握作者的思想脉络,体会作者感情的波涛。

来普通、平凡、按部就班。班主任要帮他们找到自己的优点,充分发展他们的强势智慧,并有意识突出和夸大优点。如,上课范读课文,声音美但非常小,老师绝口不提声音小的不足,却赞不绝口地夸:“声音真动听,音质真美,像某某歌星一样。”再如,下课主动捡起地上的纸片,知道这是一种什么行为吗?这是一种热爱班级的行为。知道这种行为和谁一样吗?周恩来。周总理为中华崛起而读书,他是爱国,你这是爱班级,他爱大家,你爱小家,你们的行为非常值得同学们学习,相信你将来会成为一个和总理一样优秀的人!”“天生其人必有才,天生其材必有用。”教师要善于用伟人名人非凡的人生,点亮孩子平凡的人生。

三、小题大做用优点,促进学生和谐发展

人除了最基本的生理和安全需求外,最重要的需求就是被尊重,被赞赏,每个学生都希望能够得到同学的欣赏和老师的肯定。要想让学生稍稍纵即逝的闪光点,变成大优点,养成好习惯,需要班主任有策略地用他们的优点,赏优点,激励学生使之和谐发展。

1.小题大做用优点,构筑和谐的班级

氛围。从“小题”培养孩子的勤劳。“小题”就是做小事,帮小忙。给班级领粉笔,给同学带口信,帮同学做清洁等都是为班级做小事。帮老师拿本子,陪老师家访,替老师管清洁,做家长会接待员等都是为替老师帮小忙。凡是能让孩子们做的事都尝试让他们做,尽可能不让老师包办代替,让孩子们习惯替他人服务,感受劳动的快乐和光荣。从“小题”培养孩子的爱好。从“大做”营造和谐的班级氛围。“大做”就是大表扬常宣传。做了力所能及的事以后,班主任要借助一切平台表扬和宣传他们,而且要夸大表扬经常宣传。班会课,家长会,黑板报,表扬稿,感谢信,甚至是平时地交流和聊天,一言一行都要让孩子真切地感受到老师的真诚和赞美,要让孩子在接受老师的诚意中,升华起一股自信和骄傲:“我就是最棒的,不信,去问我们老师!”学生找到了提高自己的精神支柱,找回了自信,敞开了心扉,调整好了学习心态,就会用积极向上的心态投入到学习和生活中去。由此自然形成的学生个体自信与班级和谐,构筑成一种蒸蒸日上的和谐的班级氛围。

2.小题大做用优点,构建学生和谐的

只有自己先被感动,先有了是非、善恶、美丑、爱憎的鲜明态度,出言才会真切,才会引起学生感情的共鸣。所以,激情课堂,老师首先要容易动情的人。为了调动学生情感、兴趣,教师还应当自觉学习一些“激情”方法。根据文章特点,如能精心设计一些行之有效的方法,同样能够激发学生的情感波澜,收到较好的教学效果。

1.精设导语。导语即课堂教学的开场白,是教师在正式讲课之前,用来引入新课启发诱导的话。因此,精心设计课堂教学的导语,一定会激发学生学习的欲望,使课堂充满激情。著名特级教师于漪老师说过:课的开始,其导入语就好比提琴家上弦,歌唱家定调。第一个音定准了,就为演奏或者歌唱奠

精神生活。从“小题”培养孩子的兴趣特长。班级活动能陶冶孩子的情操,丰富孩子的精神生活。孩子们自主确定活动主题、形式,力争人人展其长,人人有特长。每周半小时的班级特色活动“小”“精”“趣”,成为孩子的最爱。同学们全员参与进行着丰富多彩小型竞赛:跑步、掰手腕、竞走、跳远、跳绳;小表演:唱一支歌、跳一段舞、讲一个笑话、背一首古诗;小展示:播一段新闻、主持一个节目、画一幅画;还有一些孩子们自创的活动:左手拍球、快速穿衣、超级记忆等。从“大做”让孩子感受生活的美好。热烈的掌声,诚挚的夸奖醒目的奖状,精美的表扬卡,书写着孩子的优秀,鼓舞着孩子的士气,振奋着孩子的精神,通过自身的努力体验成长的快乐,这是多么幸福的体验!这种积极向上的人生态度,产生了真正的促进作用——孩子们真切地感受到生活的美好,进而热爱生活,热爱生命。

倾注一片爱心,必将收获一片彩虹。班主任爱心的投入,真心的付出,恒心的坚持,孩子们用他们美好的心灵回报,还有什么比孩子们和谐的成长更令班主任幸福的呢?